

بسم الله الرحمن الرحيم

وحدة التربية الاقتصادية والمالية

أهداف الدرس :

- أن يدرك التلميذ قيمة العمل في الإسلام.
- أن يتعرف على مجالات العمل المشروعة.
- أن يستشعر تكريم الإسلام للعمل والعمال.

الدرس الأول :

" دعوة الإسلام إلى العمل "

إنجاز الأستاذ : محمد عثمان

المادة : التربية الإسلامية

الفئة المستهدفة : الثانية ثانوي إعدادي

مدة الإنجاز : ساعة واحدة لكل درس

الطريقة التعليمية : حوارية، استنتاجية، استكشافية، إقائية عند الحاجة

الوسائل التعليمية : السبورة، الكتاب المدرسي، دفتر التلميذ

مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقعنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	سمع صديقك علي آية من القرآن الكريم، هي قوله سبحانه : ( وما من دابة في الأرض إلا على الله رزقها )، ففهم أن الله قد ضمن له رزقه، وبما أن الأمر كذلك فقد قرر ألا يعمل أو يشتغل في المستقبل. ما رأيك؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	يطرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- سورة التوبة، آية 150. - حديث المقدم الذي رواه البخاري. ص: 57 - سورة الملك، آية 15.	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور	- سورة التوبة : مدنية، آياتها 130، ترتيبها 9، بعد سورة الأنفال وقبل سورة يونس. - المقدم : هو المقدم بن معدي كرب، صحابي جليل روى جملة من الأحاديث (ت 87هـ). - سورة الملك : مكية، آياتها 30، ترتيبها 67، بعد سورة التحريم وقبل سورة القلم.	يعرف سورتي التوبة والملك وراوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن توثيق السور وراوي الحديث	يتعرف على أعلام الصحابة وأئمة الحديث	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- فسيري الله عملكم : يجازيكم عنه. - من عمل يده : من كسبه وكده. - ذلولا : سهلة المسالك. - مناكبها : نواحيها وأرجائها وجوانبها.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات

دراسة نصوص الانطلاق

<p>مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها</p>	<p>- أمره سبحانه وتعالى عباده بالعمل. - العمل باليد خير طريقة للكسب الطيب. - تيسيره سبحانه سبل العيش في الأرض.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي</p>	<p>يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - بم أمر الله سبحانه؟ - ما خير طريقة للكسب الطيب؟</p>	<p>يتعرف مضامين النصوص</p>	<p>استخراج المضامين</p>
<p>مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• <b>تعريف العمل :</b> - هو كل وسيلة مشروعة لجلب المال قصد الانتفاع به في تحقيق عيش كريم. - وقد دعا الإسلام إلى العمل وحذر من التسول والالتكال على الناس، لما في ذلك من مذلة ومهانة.. • <b>فوائد العمل :</b> - يشعر صاحبه بالكرامة وعزة النفس. - يجنبه الكسل والالتكال على الغير. - أفضل طريق لكسب الرزق الطيب. - يُساهم في رقي وازدهار المجتمع اقتصاديا. • <b>مجالات العمل :</b> - <u>المشروعة</u>: التجارة، والصناعة، والفلاحة، والحرف، والوظائف... - <u>الممنوعة</u>: كل عمل يتعارض مع مبادئ الدين وتعاليمه، كبيع المخدرات والخمر، والغش في العمل، والتسول، والسرقة، والقمار،...</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - عرف بالعمل؟ - ما فوائد العمل؟ وما مجالاته المشروعة؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس "الإسراف والتبذير" مع شرح الكلمات (ص:59-60) 2- عرف بسور الأعراف، الإسراء، الواقعة. 3- استخلص مضامين النصوص. 4- عرف كلا من الإسراف والتبذير، مبينا بعض مظاهرهما وأضرارهما على الفرد والمجتمع.</p>	<p>يكتب ما يمد به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>

أهدافه : • أن يفهم التلميذ على مفهوم كل من الإسراف والتبذير. • أن يعرف الحكمة من تحريم الإسراف والتبذير ويتجنب الوقوع فيهما.		الدرس الثاني: " محاربة الإسراف والتبذير".			
مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		مراحل الدرس	القدرات المستهدفة
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجيب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	بمناسبة نجاح أخيك في الموسم الدراسي السابق، أهدي إليه مال كثير، لكنه سرعان ما أنفقه في ما يحتاج وما لا يحتاج، بماذا تنصحه؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	ي طرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- الآية 31 من سورة الأعراف. - الأيتان 26-27 من سورة الإسراء. - الآيات 41-45 من سورة الواقعة.	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- سورة الأعراف : مكية، آياتها 206, ترتبها 7, بعد سورة الأنعام وقبل سورة الأنفال. - سورة الإسراء : مكية، آياتها 110, ترتبها 17, بعد سورة النحل وقبل سورة الكهف. - سورة الواقعة : مكية، آياتها 99, ترتبها 56, بعد سورة الرحمن وقبل سورة الحديد.	يوثق سورة الأعراف والإسراء والواقعة	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن تعريف السور	يوثق السور	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- لا تسرفوا : لا تتجاوزوا الحد في الإنفاق. - لا تبذروا : لا تنفق المال في غير حق. - كفورا : شديد الكفر. - أصحاب الشمال : أهل النار. - مترفين : من الترف، وهو الغنى مع البغي ووجود نعم الله.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات

دراسة نصوص الانطلاق

<p>مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها</p>	<p>- نهي الله المومنين عن الإسراف. - نهي الله عن التبذير لما فيه من تشبه بالشياطين. - الإنسان المترف الجاحد لنعم الله يستحق العذاب.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي</p>	<p>يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - بم أمر الله المومنين في الآية؟ - لم استحق أصحاب الشمال العذاب؟</p>	<p>يتعرف مضامين النصوص</p>	<p>استخراج المضامين</p>
<p>مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• <b>مفهوم الإسراف والتبذير:</b> - الإسراف: هو تجاوز الحاجة في الإنفاق (في المأكل والملبس والمسكن...) - التبذير: هو إنفاق المال فيما يضر ولا ينفع (كالملاهي والشهوات المحرمة...) • <b>مظاهر الإسراف والتبذير:</b> - المبالغة في التمتع بالطيبات والمباحات. - الأكل والشرب في أنية الذهب والفضة. - استهلاك الماء أكثر من اللازم أثناء الوضوء. • <b>أضرار الإسراف والتبذير:</b> - الاستخفاف بنعم الله تعالى وعدم تقديرها. - الانغماس في الشهوات ونسيان العمل للأخرة. - عدم الاهتمام بالفقراء والمحتاجين. - ضياع ثروات الأمة فيما لا ينفع.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل: - ما مفهوم كل من الإسراف والتبذير؟ - ما مظاهر الإسراف والتبذير؟ - ما أضرارهما على الفرد والمجتمع؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي: يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس "البخل والجشع" مع شرح الكلمات (ص:61) 2- عرف بسورة آل عمران وابن ماجه. 3- استخلص مضامين النصوص. 4- عرف كلا من البخل والجشع، مبرزاً عواقبهما في الدنيا والآخرة.</p>	<p>يكتب ما يمد به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>

أهدافه : • أن يتعرف التلميذ على مفهوم كل من البخل والجشع. • أن يدرك خطورة البخل والجشع ويتجنب الاتصاف بهما.		الدرس الثالث: " محاربة الإسلام للبخل والجشع "			
مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		مراحل الدرس	
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجيب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	عماد من أغنى تجار المدينة، فهو يجمع الأموال ويكنزها ولا ينفقها على الفقراء والمساكين، بل لا ينفقها على نفسه وأسرته، ويحتج بأن الله نهاه عن الإسراف والتبذير. ما رأيك؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	يطرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- الآية 180 من سورة آل عمران. - حديث أبي هريرة رضي الله عنه. (ك.م.ص: 62)	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- سورة آل عمران : مدنية، آياتها 200، ترتيبها 3، بعد سورة البقرة وقبل سورة النساء. - ابن ماجه : من أئمة الحديث، اشتهر بكتابه السنن، (209-273هـ).	يوثق سورة آل عمران وراوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن توثيق السورة والتعريف بالراوي	يوثق السور	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- يبخلون : يمنعون ما عندهم عن الناس. - سيطوقون : سيعذبهم الله بما بخلوا به. - تعس : شقي وهلك. - القطيفة : نسيج من الحرير أو القطن. - الخميصة : ثوب مخطط من حرير أو صوف.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات
مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	- بيان عاقبة الذين يبخلون بما رزقهم الله. - ذم النبي ﷺ لمن يحرص على جمع المال.	يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - بم توعد الله البخيل؟ - بم ذم النبي ﷺ الحريص على المال؟	يتعرف مضامين النصوص	استخراج المضامين

<p>مدى فهم واستيعاب محاوَر الدرس والعمل على استئثارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p><b>• مفهوم البخل والجشع :</b> - البخل : صفة ذميمة تمنع الفرد من البذل والعطاء. والجشع: شدة الحرص مع طلب المزيد دون قناعة.</p> <p><b>• أسباب البخل والجشع :</b> - حب الدنيا والانشغال بها عن طلب الآخرة. - الخوف من الفقر. - ضعف الإيمان.</p> <p><b>• أضرار البخل والجشع :</b> - انتشار العداوة والبغضاء وقطع الأرحام. - كثر المال دون الانتفاع به. - التعاسة في الدنيا والعذاب في الآخرة.</p> <p><b>• محاربة البخل والجشع :</b> الاتصاف بأخلاق الإسلام : - السخاء والقناعة. - الرضا بعتاء الله. - عدم التطلع إلى ما عند الغير.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل :</p> <p>- ما مفهوم البخل والجشع؟</p> <p>- ما هي أسباب البخل والجشع وما أضرارهما؟</p> <p>- كيف نحارب البخل والجشع؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p><b>التحليل و المناقشة</b></p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					<p><b>تقويم التعلمات</b></p>
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس " الوسطية والاعتدال " مع شرح الكلمات (ص:63) 2- استخلص مضامين النصوص. 3- عرف الوسطية والاعتدال، وعدّد بعض صور الوسطية والاعتدال في النفقات؟</p>	<p>يكتب ما يمهده به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدروس المقبل</p>	<p><b>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</b></p>

إنجاز ذ.محمد عثمانسي

أهدافه : • أن يتعرف التلميذ على معنى الوسطية والاعتدال. • أن يدرك المنهج الصحيح لانفاق المال ويتمثله في سلوكه.		الدرس الرابع: " الوسطية والاعتدال "			
مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجيب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	قال سمير: المال منحة الله لي وأنا أنفقه فيما أريد. فقال عماد: بل يجب عليك جمع المال، وعدم إنفاقه حتى في الضروريات. أي الرأي صحيح؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	يطرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- الآية 142 من سورة البقرة. - الآية 67 من سورة الفرقان.	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- سورة البقرة : مدنية، آياتها 185، ترتبها 2، بعد سورة الفاتحة وقبل سورة آل عمران. - سورة الفرقان : مكية، آياتها 77، ترتبها 25، بعد سورة النور وقبل سورة الشعراء.	يعرف بالسور	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن توثيق السور	يوثق السور	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- أمة وسطا : خيارا معتدلين. - ولم يفتروا : ولم يضيعوا في الإنفاق. - قواما : وسطا بين طرفين.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات
مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	- الوسطية من أهم خصائص أمة الإسلام. - الصفة الصحيحة للإنفاق أن يكون دون إسراف أو بخل.	يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - بم وصف الله أمة الإسلام؟ - ما هي صفة الإنفاق المأمور بها؟	يتعرف مضامين النصوص	استخراج المضامين

<p>مدى فهم واستيعاب محاوِر الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• <b>مفهوم الوسطية والاعتدال :</b> الوسطية والاعتدال هي منهج متوازن لا إفراط فيه ولا تفريط، وذلك في جميع المجالات، سواء تعلق الأمر بالعبادة أو بالتعامل مع الناس أو بالإنفاق...</p> <p>• <b>أهمية الوسطية والاعتدال :</b> - إتباع الشرع ونيل الأجر والثواب. - تجنب الفقر وحسن تدبير المال. - إعطاء النفس حقها وكفها عن كثرة الشهوات. - الابتعاد عن الإسراف والبخل المذمومين.</p> <p>• <b>مظاهر الوسطية والاعتدال :</b> 1- <b>في الطعام والشراب :</b> لا يأكل أكثر من حاجته ولا يحرم نفسه فيجوعُها. 2- <b>في اللباس :</b> لا يلبس ثياب المفاخرة ولا يذل نفسه باللباس الخشن. 3- <b>في النفقة على الأهل :</b> لا ينفق أكثر من حاجته واستطاعته ولا يضيق على أهله إن كان موسرا.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل :</p> <p>- حدد مفهوم الوسطية والاعتدال.</p> <p>- أين تكمن أهميتهما؟</p> <p>- ما مظاهر الوسطية والاعتدال في النفقات؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p><b>التحليل و المناقشة</b></p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					<p><b>تقويم التعلمات</b></p>
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب الآيات المتعلقة بالحصّة الثالثة من سورة الحجرات مع شرح الكلمات (ص:9) 2- وضح أقسام الإدغام. 3- استخرج معاني الآيات، واستخلص ما استفدته منها.</p>	<p>يكتب ما يمهده به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدروس المقبل</p>	<p><b>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</b></p>

إنجاز ذ.محمد عثمانـي