

بسم الله الرحمن الرحيم

وحدة التربية الحقوقية

الدرس الأول :  
" حقوق الآباء "

إنجاز الأستاذ : محمد عثمان

أهداف الدرس :

- أن يدرك التلميذ مكانة الوالدين في الإسلام.
- أن يتعرف على حقوق الآباء في الإسلام.
- أن يحرص على أن أداء حقوقهما بكل حب وإخلاص.

المادة : التربية الإسلامية  
الفئة المستهدفة : الثانية ثانوي إعدادي  
مدة الإنجاز : ساعة واحدة لكل درس  
الطريقة التعليمية : حوارية، استنتاجية، استكشافية، إقائية  
عند الحاجة  
الوسائل التعليمية : السبورة، الكتاب المدرسي، دفتر التلميذ

مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقعنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويحجب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	نزار يعامل والديه معاملة سيئة، عندما نصحته أخبرك أنه يحبهما بقلبه، فهل حب الوالدين هو كل ما يجب علينا تجاههم؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	ي طرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- سورة النساء : 36 - حديث أبي هريرة ( صحيح مسلم ) ص: 98	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق الأعلام	- سورة النساء : مدنية، آياتها 175، ترتيبها 4، بعد سورة آل عمران وقيل سورة المائدة. - أبو هريرة : من كبار الصحابة، وأكثرهم رواية لحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم ( ت: 57هـ ).	يعرف سورة النساء وراوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن توثيق النصوص	يوثق السور والأعلام	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- إحسانا : برا وطاعة ومعروفا. - صحابتي : رفقتي وعشرتي.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات

دراسة نصوص الانطلاق

<p>مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها</p>	<p>- الأمر بعبادة الله تعالى والإحسان إلى الوالدين. - الأم أولى الناس بحسن المعاشرة والصحبة..</p>	<p>يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي</p>	<p>يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - بم أمر الله سبحانه؟ - من الأولى بحسن الصحبة والمعاشرة؟</p>	<p>يتعرف مضامين النصوص</p>	<p>استخراج المضامين</p>
<p>مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• <b>حقوق الآباء في الإسلام :</b> - طاعتها في غير معصية الله. - مخاطبتها بأدب وعدم نهرهما. - إكرامها وطلب رضاها. - الابتعاد عن معاندتها. - تفقد أحوالها وإدخال السرور عليهما. - الدعاء والاستغفار لهما. • <b>تخصيص الأم بمزيد من التكريم :</b> كرم الإسلام الأم وخصها بمزيد من العناية لسببين: - <b>الأول :</b> أنها تعاني بحمل الولد وولادته وإرضاعه والقيام بشؤون تربيته أكثر مما يعانيه الأب. - <b>الثاني :</b> أنها أكثر عناية واهتماما بشؤون الولد من الأب، لما تتصف به من عطف وحب وحنان.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - ما هي بعض الأمور التي يفعلها الأبناء فيفرح بها الآباء؟ - لم اختصت الأم بمزيد من التكريم؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- اكتب النصوص المتعلقة بدرس "حقوق الأبناء" مع شرح الكلمات (ص:99) 2- عرف براوي الحديث. 3- استخلص مضامين النصوص. 4- اذكر أهم حقوق الأبناء الواجبة على آبائهم، ووضح أثر الوفاء بهذه الحقوق.</p>	<p>يكتب ما يمد به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>

الدرس الثاني: " حقوق الأبناء "

- أهدافه : • أن يتعرف التلميذ على بعض حقوق الأبناء في الإسلام.  
• أن يستشعر عظمة الإسلام في صيانة هذه الحقوق.

مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجيب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	صديقك نزار يكثر من اللعب خارج المنزل، ولا يدخل المنزل إلا من أجل الأكل أو النوم، فلما حدثته في الموضوع، أخبرك أن أمه هي التي تطلب منه الخروج لترتاح من ضججه. ما رأيك؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	يطرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- حديث ابن عباس رضي الله عنه / أبو داود. ص:99 - حديث أبي هريرة رضي الله عنه / مسلم. ص:100	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- ابن عباس : عبد الله بن عباس بن عبد المطلب بن هاشم، القرشي الهاشمي، صحابي جليل، ت68هـ. - أبو هريرة : عبد الرحمن بن صخر الدوسي، صحابي جليل من رواة الحديث الكثيرين، ت57هـ.	يعرف براوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن تعريف راوي الحديث	يعرف راوي الحديث	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- يندها : من الواد وهو دفنها حية. - يهنها : يذلها ويحتقرها. - انقطع عمله : انتهى وانقضى.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص الحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات
مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	- الجنة جزاء من أحسن إلى ابنته. - بيان النبي ﷺ لبعض الأعمال التي يستمر ثوابها بعد وفاة الإنسان.	يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - ما جزاء من أحسن إلى ابنته؟ - ما هي الأعمال التي يستمر ثوابها؟	يتعرف مضامين النصوص	استخراج المضامين

دراسة نصوص الانطلاق

<p>مدى فهم واستيعاب محاوِر الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• <b>حقوق الأبناء في الإسلام :</b> - اختيار الأم الصالحة. - حسن التسمية. - الإنفاق على الأبناء. - حسن تربيتهم وتأديبهم وتعليمهم. - العدل بين جميع الأبناء.</p> <p>• <b>أثر الوفاء بحقوق الأبناء :</b> <b>على مستوى الأسرة :</b> - انسجام بين جميع عناصر الأسرة. - سيادة جو المحبة والمودة والتعاون.</p> <p><b>على مستوى المجتمع :</b> - تكوين مجتمع قوي ومتضامن. - خلو المجتمع من الرذائل والآفات الاجتماعية.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - ما هي أهم حقوق الأبناء؟ - ما أثر الوفاء بهذه الحقوق؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p><b>التحليل و المنافشة</b></p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					<p><b>تقويم التعلّمات</b></p>
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس "حقوق ذوي الأرحام والجيران" مع شرح الكلمات (ص:101) 2- عرف بسورة النساء وراوي الحديث. 3- استخلص مضامين النصوص. 4- عرف بذوي الأرحام والجيران وحدد حقوق كل منهما.</p>	<p>يكتب ما يمهده به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس المقبل</p>	<p><b>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</b></p>

إنجاز ذ.محمد عثمانسي

الدرس الثالث: " حقوق ذوي الأرحام والجيران "		أهدافه : • أن يتعرف التلميذ على مفهوم ذوي الأرحام والجيران وحقوق كل منهما. • أن يحرص التلميذ على احترام حقوق الأقارب والجيران.			
مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويحجب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	لك جار من ذوي الأرحام يزعجك بصوت تلفازه ليلاً. ما موقفك من هذا السلوك؟ وكيف يكون الإحسان إلى ذوي الأرحام والجيران؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	ي طرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- الآية 1 من سورة النساء. - حديث أبي هريرة رضي الله عنه. (ص:102)	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- سورة النساء : مدنية، آياتها 175، ترتبها 4، بعد سورة آل عمران وقبل سورة المائدة. - أبو هريرة : من كبار الصحابة، وأكثرهم رواية لحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم (ت:57هـ).	يوثق سورة النساء وراوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن توثيق السورة والتعريف بالراوي	يوثق السور وراوي الحديث	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- تساءلون به: يناشده به بعضكم بعضا. - الأرحام: جمع رحم وهم الأقارب. - رقبيا: مطالعا على جميع أحوالكم. - فليكرم: من الكرم وهو الجود والعطاء.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات
مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	- بيان المكانة الرفيعة لذوي الأرحام في الإسلام. - إكرام الجار دليل على الإيمان بالله واليوم الآخر.	يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	ي طرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - بم أمر الله عز وجل في الآية؟ - علام يدل إكرام الجار؟	يتعرف مضامين النصوص	استخراج المضامين

<p>مدى فهم واستيعاب محاوِر الدرس والعمل على استئثارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• <b>مفهوم ذوي الأرحام والجيران :</b> - ذوي الأرحام : من تربطك بهم علاقة الدم والنسب، وهم الأقارب... أما الجيران : فهم كل من جاورك في السكن أو الدكان...  • <b>فضل صلة الأرحام :</b> - أنها علامة على الإيمان بالله. - أنها سبب في إطالة العمر وسعة الرزق. - أنها سبب في تكفير الذنوب والخطايا.  • <b>حقوق ذوي الأرحام والجيران :</b> - الصبر عليهم وعدم إذابتهم. - الإحسان إليهم عن طريق مساعدة محتاجيهم، ومواساة مصابهم، وعبادة مريضهم. - إدخال السرور عليهم عن طريق زيارتهم وتقديم الهدايا لهم.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل :  - ما مفهوم ذوي الأرحام؟  - ما فضل صلة الأرحام؟  - اذكر بعض حقوق ذوي الأرحام والجيران؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p><b>التحليل و المناقشة</b></p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					<p><b>تقويم التعلمات</b></p>
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس "حق الطريق" مع شرح الكلمات (ص:103) 2- عرف بأبي سعيد الخدري رضي الله عنه. 3- استخلص مضامين النصوص. 4- حدد بعض آداب الجلوس في الطرقات.</p>	<p>يكتب ما يمد به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدروس المقبل</p>	<p><b>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</b></p>

إنجاز ذ.محمد عثمانسي

أهدافه : • أن يتعرف التلميذ على آداب الطريق. • أن يحرص التلميذ على تمثل آداب الطريق في سلوكه اليومي.		الدرس الرابع: " حق الطريق "			
مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		مراحل الدرس	القدرات المستهدفة
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجيب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	بعدما دق جرس الثانية عشر بدأ التلاميذ يخرجون من المدرسة أفواجا، فشرع نزار في الصفير والصرخ ومعاكسة الفتيات ورمي الحجر محرضا الآخرين على اللعب وسط الطريق. ما رأيك فيما فعل؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	يطرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- حديث أبي سعيد الخدري رضي الله عنه (ص103)	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- أبو سعيد الخدري : من نجباء الصحابة وعلمائهم وفضلائهم، روى أحاديث كثيرة.	يعرف بأبي سعيد الخدري	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن توثيق الراوي	يوثق السور والأعلام	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- بدّ : مناص ومهرب. - أبيتم إلا المجلس : اضطررتم إلى الجلوس.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص الحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات
مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	- نهى النبي ﷺ عن الجلوس في الطرقات إلا بإعطائها حقها .	يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - عم نهى النبي ﷺ؟ - وبم أمر ﷺ؟	يتعرف مضامين النصوص	استخراج المضامين

<p>مدى فهم واستيعاب محاوّر الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p><b>• حق الطريق في الإسلام :</b> - غض البصر عن المحرمات. - كف الأذى عن الآخرين؛ ( إثارة الفوضى، رمي الأربال، التبول في وسط الطريق... ). - رد السلام والتحية. - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر بضوابطهما. - احترام قوانين السير وإشارات المرور. - التواضع والوقار في المشي.</p> <p><b>• نتائج إهمال حق الطريق :</b> - إفساد جمالية الشارع. - المس بكرامة وعفة الآخرين. - عرقلة المرور وحوادث السير.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - ما هي آداب الطريق في الإسلام؟ - ما نتائج إهمال هذه الآداب؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p><b>التحليل و المنافشة</b></p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					<p><b>تقويم التعلمات</b></p>
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب الحديث الرابع من الدعامة الحديثية مع شرح الكلمات (ص:24) 2- عرف براوي الحديث ومصدره. 3- استخرج معاني الحديث، واستخلص ما يستفاد منه.</p>	<p>يكتب ما يمد به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدروس المقبل</p>	<p><b>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</b></p>

إنجاز ذ.محمد عثمانـي