

بسم الله الرحمن الرحيم

دعامات من الحديث الشريف

أهداف الدرس :

- التعرف على راوي الحديث ومخرجه ومصدره.
- الوقوف على المعاني الأساسية لهذا الحديث وتمثلها في أرض الواقع.

عنوان الدرس الأول :

حديث أبي هريرة رضي الله عنه  
"ليس الشديد بالصرعة..."

إنجاز الأستاذ : محمد عثمان

المادة : التربية الإسلامية

الفئة المستهدفة : الثانية ثانوي إعدادي

مدة الإنجاز : ساعة واحدة

الطرق التعليمية : استظهارية, حوارية, استكشافية,

استنتاجية, إقائية عند الحاجة

الوسائل التعليمية : السبورة, الكتاب المدرسي, دفتر التلميذ

مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقعنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويحجب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى تمكن التلاميذ من اكتشاف الدرس الجديد	يرى كثير من الناس أن القوة تنحصر في ضخامة البدن وقوة العضلات, في الحديث النبوي الشريف الذي بين يديك مفهوم مخالف لمعنى القوة. فما هو؟	يبيد اهتمامه وتشوقه إلى الدرس الجديد	يطرح مدخلا للدرس الجديد	تحفيز التلاميذ وتشويقهم للدرس الجديد	مدخل تمهيدي
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	حديث أبي هريرة رضي الله عنهم "الموطأ" (ك.م.ص: 18)	يحاكي قراءة الأستاذ	يقرأ الحديث قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النص وقراءته
توصل التلاميذ إلى التعريف	- أبو هريرة : عبد الرحمن بن صخر الدوسي, أسلم عام خيبر, في السنة السابعة للهجرة, ويعد أكثر الصحابة رواية للحديث, (ت 57هـ). - الإمام مالك : أبو عبد الله مالك بن أنس, ولد بالمدينة المنورة وتوفي بها (93هـ-179هـ) صاحب المذهب الفقهي المعروف, اشتهر بكتاب الموطأ. - موطأ الإمام مالك : كتاب في الحديث والفقہ, يشمل أحاديث النبي ﷺ وأقوال الصحابة والتابعين ومن بعدهم من أئمة الفقه والعلم, إضافة إلى رأي الإمام مالك وفقهه.	يجيب من خلال إعداده القبلي للدرس	يطرح أسئلة توجيهية	يترجم لراوي الحديث ومخرجه والمصدر الذي أخذ منه	توثيق النص

دراسة النص الحديثي

مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب شروح الحديث الشريف	- الشديد : القوي. - الصَّرَعَة : الذي لا يغلبه الرجال في المصارعة. - يملك نفسه : يضبطها ويسيطر عليها.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص الحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات
مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين الحديث واستيعابهم لمعانيه	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف الغضب : سلوك انفعالي يلجأ إليه الفرد للتعبير عن رفضه لأمر ما.</li> <li>• أنواع الغضب : <ul style="list-style-type: none"> <li>- غضب مذموم : وهو أن يغضب الإنسان لنفسه فيسعى للانتقام وإلحاق الأذى بمن أغضبه.</li> <li>- غضب محمود : وهو أن يغضب لله إذا انتهكت حرماته, اقتداء بالنبي ﷺ.</li> </ul> </li> <li>• آثار الغضب : <ul style="list-style-type: none"> <li>- صحيا : أمراض الجهاز العصبي, ارتفاع ضغط الدم, تصلب الشرايين, الأزمات القلبية القاتلة...</li> <li>- اجتماعيا : تفكيك الروابط الأسرية والاجتماعية, انفصام أواصر الأخوة والمحبة, ابتعاد الناس عن الشخص الغضوب...</li> </ul> </li> <li>• علاج الغضب : <ul style="list-style-type: none"> <li>- التحلي بالحلم والعفو وكظم الغيظ.</li> <li>- الاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم.</li> <li>- الوضوء يطفى نار الغضب.</li> <li>- تغيير الهيئة التي يكون عليها الغاضب.</li> </ul> </li> </ul>	يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول الحديث: - ما هي القضية التي يعالجها الحديث؟ - عرف الغضب مبينا آثاره وسبل الوقاية والعلاج منه.	يتعرف مضامين الحديث ومعانيه الإجمالية	استخراج المضامين
أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس, للوقوف على ثغرات النشاط, والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...					تقويم التعلّمات
كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس "الصلاة وأحكامها" مع شرح الكلمات (ص:37-38)</li> <li>2- عرف بأبي سعيد الخدري رضي الله عنه.</li> <li>3- حدد باختصار أحكام من سها في صلاته, وما يلزمه إذا دخل المسجد والناس يصلون؟</li> </ol>	يكتب ما يمليه عليه الأستاذ	يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي	يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس المقبل	تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)