



المعامل : 3	مدة الإنجاز: ساعة ونصف	المادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية	الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يونيو 2015
-------------	------------------------	--	---

أولا : اللغة العربية

النص:

لكل أمة أناشيد يتداولها أبناءها في مجتمعاتهم ومدارسهم، ويلحنها الموسيقيون تلحيناً، فيهزون القلوب الجامدة، ويحركون النفوس الخاملة، فترى الوجوه مستبشرة، والعيون قريرة، والصدور منشرفة.
ولقد فطنت الأمم الراقية إلى ما للأناشيد الوطنية من أثر في النفس، ووقع في القلب، فاتخذتها وسيلة لتهديب النفوس، وإحياء القلوب، وتقديس الأوطان. وتخيرت كل أمة نشيداً يذكرها بسالف مجدها وحاضر عظمتها، تجعله فاتحة حفلاتها وخاتمتها، وتترنم به في أعيادها ومواسمها.
ونحن أيها الفتى، أيتها الفتاة، سنظل جميعاً في بلدنا المغرب، أوفياءً لنشيدنا الوطني، نحى بشعاره الدائم، تقديساً لديننا ووطننا وحبا لملكننا.

ملحوظة: على المتعلم اعتماد الجداول الواردة في هذه الورقة للإجابة عن الأسئلة، مع الحرص على إرفاقها بورقة التحرير.

المجال الرئيسي الأول: القراءة (20 نقطة)

الأسئلة:	التنقيط
1- أستخرج من الفقرة الأولى: « لكلّ أمة.....الصدور منشرفة.»	2ن
ما يدلّ على أنّ للأناشيد المتداولة في المدارس وقعا في القلب والنفس.	2ن
2- أستخرج من النصّ ضد ما يلي: - المتحرّكة - خاتمة	1ن
3- أحدّد نوع النصّ: - قصيدة شعرية - نثر - خطبة	1ن
4- أذكر القيمة التي تتضمنها الجملة التالية: «...أخذت الأمم الأناشيد الوطنيّة وسيلة لتهديب النفوس.»	2ن
5- أضع عنوانا مناسباً للنصّ:	2ن
6- أستخرج الفكرة الأساسية للفقرة الأخيرة من النصّ: « ونحن أيّها الفتى أيتها الفتاة.....حبّا لملكننا.»	2ن
7- أنسج على غرار ما يلي: « لقد فطنت الأمم إلى ما للأناشيد من أهميّة في تهديب النفوس.»	2ن
- لقد إلى ما منفي.....	8ن
8- أضبط بالشكل التّامّ ما تحته خطّ في النصّ.	

المجال الرئيسي الثاني: الدرس اللغويّ (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول: التراكيب: (6 نقط)					
1- أتمّم الجملتين الآتيتين بما هو مطلوب مع الشكل.	2ن				
الجمل	المطلوب				
تخيرت كلّ أمة نشيدها الوطنيّ	حال جملة اسمية				
يتداول الأولاد.....النشيد الوطنيّ بفخر واعتزاز	نعت حقيقي				
2- أضع كل كلمة في مكانها في الجدول حسب موقعها في النصّ. تقديسا - أناشيد - أوفياء - تلحيناً - الخامة - الموسيقيون	2ن				
مبتدأ مؤخر	فاعل	مفعول لأجله	مفعول مطلق	نعت	خبر ناسخ فعلي
3- أعرب الكلمات المكتوبة بخطّ مضمّوط في النصّ إعراباً تامّاً: " تخيرت كلّ أمة نشيداً يذكرها " - " بشعاره "	2ن				
المجال الفرعي الثاني: الصّرف والتّحويل: (6 نقط)					
1 - أحوّل الجملة التّاليّة: « هذا هو الفتى الذي يفخر بنشيدته الوطنيّ.»	2ن				
- المفرد المؤنث:					
- المثنى المذكّر:					

2ن	2- أدرج ما يلي وفق متطلبات الجدول: - التّهذيب - الحفلات - أعظم - خامدة - يحرّكون - الموسيقيون												
	<table border="1"> <tr> <th>اسم تفضيل</th> <th>فعل مضعف</th> <th>المصدر</th> <th>جمع المذكر السالم</th> <th>جمع المؤنث السالم</th> <th>اسم فاعل</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	اسم تفضيل	فعل مضعف	المصدر	جمع المذكر السالم	جمع المؤنث السالم	اسم فاعل						
اسم تفضيل	فعل مضعف	المصدر	جمع المذكر السالم	جمع المؤنث السالم	اسم فاعل								
2ن	3- أتمّ الجدول التالي بما هو مناسب:												
	<table border="1"> <tr> <th>الكلمات</th> <th>فعلها</th> <th>نوعه (مجرد أم مزيد)</th> </tr> <tr> <td>مستبشرة</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>فاتحة</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	الكلمات	فعلها	نوعه (مجرد أم مزيد)	مستبشرة			فاتحة					
الكلمات	فعلها	نوعه (مجرد أم مزيد)											
مستبشرة													
فاتحة													
3ن	المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3 نقط) 1- أكتب الكلمات الموجودة بين قوسين كتابة صحيحة. - (تتباها) (الفتية) (المتدرسة) بالنشيد الوطني، و يحرضن على (أداءه)، وقد جمع أدقّ المعاني، فهو غذاء الرّوح و (حيات) القلب، ويسري في النّفس (مسرا) الماء في مجراه.												
المجال الرئيسي الثالث: الإنشاء (15 نقط)													
15ن	يتجلّى حبّك لوطنك في مدى إخلاصك في العمل، واحترامك لغيرك، وتشبّتك بتعاليم دينك وتقاليد وعادات بلدك، ووفائك لشعار نشيدك الوطني.....تحدث في 8 أسطر عن أهمّ الواجبات التي يجب عليك القيام بها نحو وطنك، مبيّنا دور المدرسة والأناشيد والنشيد الوطني..... في تهذيب النفوس، وترسيخ القيم الوطنيّة.....												
ثانيا: التربية الإسلامية (10 نقط)													
المجال الرئيسي الأول: القرآن الكريم: (5 نقط)													
1,5ن 1,5ن 1ن 1ن	1- أكتب: من قوله تعالى: «قل آرايتم إن أهلكني الله ومن معي..... إلى قوله تعالى: فمن يأتيكم بماء معين.» ومن قوله تعالى: «فاصبر لحكم ربّك..... إلى قوله تعالى: فجعله من الصّالحين.» 2- أشرح الكلمات التّالية: توكلّنا - صاحب الحوت 3- ما القاعدة التجويدية في كلمة " نادى "												
المجال الرئيسي الثاني: - العقائد والعبادات (2.5نقط):													
1ن	1- أضع الكلمات التّالية في المكان المناسب لها في الجدول: الممات - القدرة - العجز - الوجود												
	<table border="1"> <tr> <th>ما يجب الله من الصّفات</th> <th>ما يستحيل في حقّه تعالى من الصّفات</th> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	ما يجب الله من الصّفات	ما يستحيل في حقّه تعالى من الصّفات								
ما يجب الله من الصّفات	ما يستحيل في حقّه تعالى من الصّفات												
.....												
1,5ن	2- أتمّ ملء الجدول بوضع الحكم الشرعيّ المناسب لكل حالة: " الكفّارة - الفدية - القضاء "												
	<table border="1"> <tr> <td>امرأة حامل خافت على جنينها فأفطرت في نهار رمضان</td> <td>شخص يأكل عمدا في نهار رمضان</td> <td>رجل مسن عاجز عن الصوم</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	امرأة حامل خافت على جنينها فأفطرت في نهار رمضان	شخص يأكل عمدا في نهار رمضان	رجل مسن عاجز عن الصوم						
امرأة حامل خافت على جنينها فأفطرت في نهار رمضان	شخص يأكل عمدا في نهار رمضان	رجل مسن عاجز عن الصوم											
.....											
المجال الرئيسي الثالث: الآداب والحديث والسيرة: (2.5نقط)													
1ن	1- أختار من بين السلوكات الآتية: ما يجب أن أتخلّى بها وما يجب أن أتخلّى عنها. - أنتصت لأحاديث النّاس - أقدم النّصح لزملائي - بخيانة الأمانة - ألتمز بأداب الطّعام والشّراب.												
	<table border="1"> <tr> <th>سلوكات أتخلّى بها</th> <th>سلوكات أتخلّى عنها</th> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	سلوكات أتخلّى بها	سلوكات أتخلّى عنها						
سلوكات أتخلّى بها	سلوكات أتخلّى عنها												
.....												
.....												
1ن	2- أتمّ الحديث النبوي الشريف: قال رسول الله صلّى الله عليه وسلّم: « لا تشربوا واحدا كشراب.....»												
0,5ن	3- أعد ترتيب الأحداث التّالية حسب تسلسلها التاريخي: - حجّة الوداع - معركة بدر.												