



Texte :

Filles ou garçons, nous avons tous les mêmes droits, que nous soyons riches ou pauvres, en bonne santé ou handicapés, citadins ou ruraux.[...].

Nous avons tous le droit d'être protégés, éduqués, de vivre dans un environnement sain, d'avoir accès aux services publics tels que les hôpitaux, les routes, nous avons le droit de circuler et de penser librement, etc.



Mais nous avons aussi des devoirs. Les devoirs, c'est ce que nous sommes obligés de faire et que nous devons accepter de faire.

Nous avons le devoir de bien travailler à l'école, d'être polis avec notre entourage, de participer [...], de respecter les règlements, de respecter les autres, de protéger notre environnement.

D'après *Passeport du petit citoyen*, AFAK, Civisme et Développement.

I- Compréhension de l'écrit (13pts)

- 1- Donne un **titre** à ce texte.
- 2- Le **type** de ce texte est: **informatif, narratif ou descriptif** ?
- 3- Quelle est la **référence** de ce texte ?
- 4- Relève du texte **trois exemples de droits**.
- 5- Comment l'auteur a-t-il **défini les devoirs** ?
- 6- Le texte parle **des enfants** : *marocains, * africains, * du monde ?
choisis la bonne réponse.

II- Activités réflexives sur la langue (20pts)

A- Lexique (3pts)

- 1- Relève du texte les **synonymes** des mots : **sauvegarder; entourage**.
- 2- Ajoute les **préfixes** qui conviennent pour former les **antonymes** des mots : **sain ; poli**.
- 3- Relève du texte **une expression d'obligation**.

B- Grammaire : (7pts)

1-Mets la phrase suivante à la forme négative : **Certains enfants ont déjà bénéficié du programme national** : « vacances pour tous ».

2- Mets la phrase suivante à la forme passive : **Les élèves assidus ont réalisé les devoirs**.

