

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الوضعية الاختبارية:

احتاج صديقك علي لمبلغ من المال لشراء ما يلبي به إدمانه على المخدرات، فالتمس منك منحه قرضا، وقيامًا منك بواجب النصيحة قلت له: وما الحاجة إل المخدرات وقد منحنا الله تعال السكينة في الاستعانة به، والتزام خلق العفة؟ كما وهبنا المال لحفظه وإنفاقه في ما يرضيه عز وجل؟ فأجابك غاضبا: لماذا تخلط الأمور في كل حواراتك؟ ما علاقة ما قلت بالمخدرات؟، وفي محاولة منك لإقناعه أشرت إلى أن: الإدمان مرض، ومخالفة لخلق العفة، وسوء تصرف في المال الذي استخلفنا الله فيه، وما ندب الشرع للقرض لإنفاقه في كل ما يضر بالإنسان نفسيا وجسديا، بل لمقاصد عظمى وجليلة... اشتد الخلاف بينكما فأعرض عنك دون تحقق التواصل المرجو...

تأمل الوضعية الاختبارية ثم أجب عما يلي :

أول الدروس النصيرية : (6 نقطه)

1- حدد الإشكالية التي تثيرها الوضعية.

2- عرف اصطلاحا ما تحته خط.

3- حاولت جاهدا إقناع صديقك علي، إلا أنه لم يبد أي استجابة:

- استخرج من الوضعية الاختبارية عائقين حالا دون تواصله معك

4- يقتضي مبدأ الاستخلاف في المال احترام المسلم للمنظومة التشريعية التي وضعها الإسلام، إليك مجموعة من التصرفات المالية، بين حكمها مع التعليل:

التصرف	نوع العقد	حكمه	التعليل
أ- أعار إبراهيم سيارة لخاله لمدة شهر مقابل 1500 درهم.			
ب- استأجر خالد محلا للحلاقة ولضعف المردود حوله لممارسة البقالة.			

ثانيا (التصبيقات): (3 نقطه)

يقول ابن القيم رحمه الله: "القلب كلما اشتدت به الغفلة، اشتدت به القسوة، فإذا ذكر الله تعالى ذابت تلك القسوة كما يذوب الرصاص في النار فما أذيت قسوة القلوب بمثل ذكر الله عز وجل. فالذكر شفاء القلب ودواؤه، والغفلة مرضه، فالقلوب مريضة وشفائها ودواؤها في ذكر الله تعالى..."

الوابل الصيب ص 99

1- حدد القضية الأساسية للنص.

2- استخرج من النص ما يدل على أهمية الذكر في الصحة النفسية.

3- بين موقفك مما ذهب إليه ابن القيم، معززا رأيك بنص شرعي مناسب.

(4 نكص)

ثالثا الأنشطة:

يعاني بعض التلاميذ من الانقطاع عن متابعة الدراسة لأسباب نفسية وأخرى اجتماعية و الحرافات أخلاقية... مما يجعلهم عرضة للكثير من الأزمات، لذلك كثر الحديث في وسائل الإعلام عن ظاهرة "الهدر المدرسي" وقد خلفت نوعا من الرعب في جميع الأوساط المجتمعية. في محاولة منك و من زملائك للمساهمة في محاربة هذه الظاهرة، قمتم بإلجاز مطوية، أكتب تقريرا وصفيا يتضمن: (الإلجاز وأهم المحاور التي تم التطرق إليها والنتائج التي خرجتم بها من هذا النشاط).

(7 نكص)

رابعا الفرائض:

وان لم يكن مع البنت إلا بنات ابن، فقد كن يصدد أخذ الثلثين لولا البنت. فإذا أخذت النصف فالسدر الباقي لا مانع لهن من أخذه فيفرن به، إلا ترى أنه إذا استكمل البنات الثلثين لم يكن لهن شيء، ولو لم يكن بنات أخذن جميع الثلثين، فإذا قدمت البنت عليهن بالنصف أخذن بقية الثلثين للذين كن يفرن بهما جميعا لولا البنت، وهذا حكم النبي صلى الله عليه وسلم. (أعلام الموقعين لابن قيم الجوزية رحمه الله، ج1 ص372/373).

1- استخراج من النص ما ذكر من حالات بنت الابن مع ذكر الألفاظ الدالة عليها، وذلك طبقا للجدول التالي:

الحالة	اللفظ الدال عليها

2- تقوم الزوجية على عقد صحيح يتوارث به الزوجان. ولو لم يحصل بينهما لقاء، وهي رابطة قوية يستحق بها أخذ الزوجين الإرث من التالي. - بين الحالات التي يورث فيها الزوج في الطلاق؟

3- املا الجدول أسفله بما يناسب:

الوارث	فرصه	التعليل	الدليل الشرعي
زوجة			
أم			
أختين لأب			
أخت لأم وأخ لأم			

4- أسفر حادث الهيار أحد البيوت بالمدينة العتيقة إلى وفاة رجل مخلفا ورائه، 2 زوجات، إحداهما يهودية، و3 بنات، وأب، وأم، وابن ابن، وترك رصيذا في البنك بقيمة 2.600.000 درهم، تطوعت أمه بمصاريف التجهزه 10.000 درهم، أوصى 1/7 ماله لزوجته اليهودية، كما أنه يمتلك عمارة سكنية مناصفة مع أحد أصدقائه بقيمة 8.000.000 درهم، وعليه دين يقدر ب300.000 درهم. ولم يخرج زكاة عامه الأخير.

أ- عين من يُمنع من الإرث في الوضعية، مع التعليل.

ب- قُم تصفية التركة من الحقوق المتعلقة بها مرتبة ترتيبا شرعيا.

ج- حدد نصيب كل وارث من هذه الوضعية،