



الاختبار الموحد للأسدس الثاني

يونيو 2008

المستوى : الأولى ثانوي إعدادي

المادة : اللغة العربية

النص :

بدأت الزراعة تتحول في بلدتنا وتحولت معها الحياة، فبعد أن كانت البلدة مثل بستان كبير، فيه كل ما تشتهي من الفواكه والخضروات، تحول ذات يوم إلى أرض قاحلة جرداء، وبعد أن زرعت الأقسام الغريبة منها بالقطن، وأعطت محاصيل وافرة، تغيرت حياة الناس، قصوا الأشجار كلها، حفروا الآبار في كل مكان، وجعلوا البلدة حقلاً أبيض على مدى البصر خلال موسم القطاف.

لم أرد أن أقطع الأشجار، فأنا الذي غرستها مع أبي . وما زلت أتذكر كل شيء . كان أبي يقول ونحن نغرس الأشجار : "يا إلياس، هذه الأشجار مثل الأولاد، بل أعلى من الأولاد ، فأحرص عليها إذا مت، فأنا أتركها أمانة في رقبتك. ولما قطع جيراننا أشجارهم، حزنت كثيراً فقلت لهم إنكم تقطعون أرزاقكم إنكم تعتدون على الحياة..... قلت لهم اتركوا الأشجار أيها الرجال، لم تعد تعني شيئاً عندكم، أما أنا فهي الشيء الوحيد الذي يربطني بهذه الحياة.

وبعد أربع سنوات ابتأست البلدة كثيراً بعد أن شحت مياهها : لم تعد المياه تكفي لري القطن الذي زرعه في كل مكان، وحفروا في كل شبر بئراً . وأنت تعرف أن الآبار مثل الأشجار، إذا لم تعطها فلن تعطيك، ومن أين لهم أن يعطوا الآبار ما داموا قطعوا الأشجار ؟ فالأشجار هي التي كانت تسوق لهم الأمطار . وهكذا خسرت بلدتنا كل شيء، خسرت الأشجار والقطن. " فكر الناس، عمقوا الآبار مرة ومرة أخرى، ولكن الآبار لا تعطي، والقطن يضمّر ويموت قبل أن تكتمل خضرته، وتبور المواسم، ويهاجر الناس".

عبد الرحمان منيف "الأشجار واغتيال مرزوق"
عن منار اللغة العربية "بتصرف" ص25 و 26

I -/ مكون القراءة :

- 1 حدد المجال الذي ينتمي إليه النص. 0,5 ن
- 2 اختر عنواناً مناسباً للفقرة الأخيرة. 0,5 ن
- 3- حدد نوع النص. 0,5 ن
- 4- أ- اشرح ما يلي في الفقرة الأخيرة : 0,5 ن
ابتأست - شحت
ب- أعط ضد ما يلي من الفقرة الثانية : 0,5 ن
أحرص عليها - يربطني
- 5- استدل من النص على المطلوب في الجدول : 1 ن

سبب اغتناء أهل البلدة	دوافع تشبث إلياس بأشجاره وعدم قطعها

6- استخراج من النص ما يلي :

1 ن

- أ- النتائج السلبية - لقطع الأشجار- على بيئة البلدة.
ب- النتائج المباشرة - لتدمير بيئة البلدة - على السكان.

7- بين المقصود من قول الكاتب "ولما قطع جيراننا أشجارهم حزنت كثيرا فقلت لهم إنكم تقطعون أرزاقكم إنكم تعتدون على الحياة..."

1,5 ن

8- استظهر من قصيدة "قطرة ماء" ما يصور فيه الشاعر حالة مجاري المياه وحالة ما يحيا فيها بعد أن جف الماء.

2 ن

II -/ مكون الدرس اللغوي :

1- أشكل ما بين قوسين (فكر الناسويهاجر الناس).

2 ن

2- استخراج من الفقرة الأولى والثانية :

1 ن

فعلا من أفعال التحويل	خبرا جاء جملة فعلية	ضميرا في محل رفع مبتدأ	اسما معرفا (علم)

3 ركب جملتين حسب المطلوب مع الشكل :

1 ن

- أ -جملة تشتمل على اسم إشارة جاء مفعولا به.
ب -جملة تشتمل على اسم موصول لجمع الإناث.

4 حول الفعلين التاليين من البناء للمعلوم إلى البناء للمجهول مع الشكل :

0.5 ن

الفعل المبني للمعلوم	تحويله إلى مبني للمجهول
- أَدَاعَ الْخَيْرَ.	-
- تَفَهَّمَ الْيَاسُ الْوَضْعَ	

5- أعرب ما سطر تحته في النص : مثل - جيراننا

0.5 ن

6- حول الجملة التالية إلى جمع إناث الغائبات : "فأنا الذي غرستها مع أبي" مع الشكل.

1 ن

III -/ مكون الإنشاء :

(6 ن)

بعد ما تم اقتلاع أشجار الحديقة التي كنت تلعب فيها، وأنت طفل صغير، وبعد أن تم إتلاف كل أغصانها وقتل كل نباتاتها، وبدأت تمتد إليها يد التخريب، قررت أن تكتب رسالة تشعر فيها المسؤولين بما يمكن أن ينجم عن هذا الإهمال من أخطار تمس بالبيئة.

اكتشف عن فحوى هذه الرسالة في بضعة أسطر.
حاول أن تستثمر ما تلقيتَه في مهارة الكتابة.