



الصفحة
1
4



الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
الدورة الإستدراكية 2010
عناصر الإجابة

3	المعامل:	RR06	التاريخ والجغرافيا	المادة:
3	مدة الإنجاز:	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب		الشعب(ة) أو المسلك:

عناصر الإجابة

سليم التقييم	عناصر الإجابة
1 ن	<p>● مادة التاريخ: الاشتغال بوثائق 10/10</p> <p>1 - السياق التاريخي للوثائق الثلاث : - الزمان: المغرب من 1912 – 1956؛ - المكان: المغرب في تفاعله مع الدول الأوروبية المعنية بنظام الحماية؛ - الموضوع: إقامة نظام الحماية بالمغرب وتطور أساليب مواجهته.</p>
2 ن	<p>2 - التعريف بالمفاهيم: - نظام الحماية - الحركة الوطنية - المطالبة بالاستقلال - استكمال الوحدة الترابية. (يقبل كل تعريف سليم ومركز، وتمنح لكل جواب صحيح 0,5 نقطة).</p>
3 ن توزع كالآتي: 1 ن	<p>3 - استخراج معطيات تاريخية من الوثائق كما يلي: أ - المقومات الثلاثة للدولة المغربية التي سلبتها إياها معاهدة الحماية من الوثيقتين 1 و 2: - وحدة الإقليم الجغرافي (تقسيم المغرب إلى مناطق نفوذ فرنسي وإسباني ودولي) ؛ - الاستقلال؛ - السيادة.</p>
1 ن	<p>ب - الأساليب التي استعملها المغاربة في مواجهة الاستعمار الأجنبي من الوثيقة 2: - الأسلوب الحربي المعتمد من طرف المقاومة المسلحة؛ - الأسلوب السياسي والطرائق السلمية بالنسبة للحركة الوطنية؛</p>
1 ن	<p>ج- العوامل التي أسهمت في تطور الحركة الوطنية المغربية نحو المطالبة بالاستقلال من الوثيقة 3: () تمنح النقطة المخصصة في حالة استخراج أربعة عوامل على الأقل) - تحول نظام الحماية إلى حكم مباشر مناقض لروح معاهدة الحماية؛ - احتكار الأجانب لتسيير البلاد وإقصاء المغاربة؛ - سيطرة الأجانب على خيرات البلاد (الاستغلال الاستعماري بأشكاله المختلفة)؛ - سعي سلطات الحماية إلى تفكيك وحدة المغرب؛ - مستجدات مرحلة الحرب العالمية الثانية؛ - إعلان الحلفاء في الميثاق الأطلنطي عن حق الشعوب في تقرير مصيرها.</p>
2 ن	<p>4 - تركيب الفكرة الأساس للوثائق 1 و 2 و 3: تطور ردود فعل المغاربة إزاء الحماية الأجنبية على البلاد أو مايفيد هذا المعنى.</p>
2 ن توزع كالآتي: 0,5 ن لكل إنجاز صحيح	<p>5 - إتمام تعبئة مفتاح الخريطة بتحديد المناطق المغربية المسترجعة وتواريخ استرجاعها: (يراعى في تصحيح منتج المترشح ما يلي): صحة أسماء المناطق المغربية المسترجعة ؛ صحة تواريخ الاسترجاع.</p>

• مادة الجغرافيا: الموضوع المقالي 10/10
الموضوع الأول:

يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:

المستوى الأول: الجانب المنهجي:

- المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع مجاليا وموضوعاتيا وي طرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛

2 ن توزع
كالتالي:
(1 ن)

- التصميم المناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛

(0.5 ن)

- الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.

(0.5 ن)

المستوى الثاني: الجانب المعرفي

ملحوظة: ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد

بالجزئيات

بالنسبة للفقرة الأولى: تحليل مظاهر القوة الفلاحية بالبلدان الثلاثة؛

- الامتداد الجغرافي للمجالات الفلاحية؛

- تنوع المنتجات الفلاحية وقوتها الإنتاجية على المستوى العالمي؛

- احتلال المراتب الأولى على مستوى الصادرات الفلاحية عالميا (الولايات المتحدة الأمريكية وفرنسا) وتحقيق الاكتفاء الغذائي الذاتي في الصين.

1.5 ن

بالنسبة للفقرة الثانية: تحليل العوامل المفسرة لتلك القوة بالبلدان الثلاثة؛

- الأسس الطبيعية (سهول وهضاب صالحة للنشاطين الزراعي والرعي - تنوع مناخي - موارد مائية وغابوية مهمة)؛

3 ن

- المقومات البشرية (أهمية الساكنة النشيطة ضمن بنية السكان - ارتفاع درجة التأهيل البشري)؛

- العوامل التنظيمية (النظام الرأسمالي - نوعية تدخل الدولة).

بالنسبة للفقرة الثالثة: تحليل المشاكل التي تعاني منها الفلاحة بكل من الولايات المتحدة الأمريكية وفرنسا:

- فائض الإنتاج وتزايد صعوبة التسويق؛

- إنهاك التربة وإتلافها وتلويث الفرشة المائية.

1 ن

بالنسبة للفقرة الرابعة: تحليل التدابير التي تتخذها الصين للتحكم في النمو الديمغرافي

و الاستمرار في تحقيق الاكتفاء الذاتي الغذائي بها:

- ضبط النمو الديمغرافي عبر فرض سياسة الطفل الوحيد؛

- التوعية عبر تكوين وتأهيل الموارد البشرية؛

- الرفع من وتيرة النمو الاقتصادي ومستوى التنمية البشرية.

1.5 ن

المستوى الثالث: الجانب الشكلي:

- لغة سليمة من الأخطاء؛

- خط واضح ومقروء و شكل مقبول في تقديم المنتج.

1 ن توزع
كالتالي:

الموضوع الثاني:

يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:

(0.5 ن)

(0.5 ن)

المستوى الأول: الجانب المنهجي:

02 ن
توزع كالتالي:
(1 ن)

(0.5 ن)

(0.5 ن)

1.5 ن
توزع كالتالي:
(0.5 ن)
(1 ن)

1.5 ن
توزع كالتالي:

(0.75 ن)

(0.75 ن)

(3 ن)

1 ن
توزع كالتالي:

(0.25 ن)

(0.75 ن)

- المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع مجاليا وموضوعاتيا ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛
 - التصميم المناسب: يقسم المترشح عرضه التحليلي على فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛
 - الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.
- المستوى الثاني: الجانب المعرفي**
ملحوظة: ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد

بالجزئيات:

بالنسبة للفقرة الأولى: الآليات التي تعتمد عليها العولمة: - التمييز في هذه الآليات بين:
- الآليات التقنية؛

- الآليات المتعلقة بالسياسة التجارية .

بالنسبة للفقرة الثانية: خصائص المجالات المندمجة والمجالات التي في طور الاندماج؛
خصائص المجالات المندمجة: تحليل ثلاث خصائص من الآتي:

- اقتصاد مبني على التصنيع؛

- اقتصاد مشجع للاستثمارات الأجنبية؛

- اقتصاد منافس للمجالات المهيمنة على المستوى التجاري؛

- اقتصاد ذو ميزان تجاري متوازن أو إيجابي .

خصائص المجالات التي في طور الاندماج: تحليل ثلاث خصائص من الآتي:

- اقتصاد قائم على الصناعات الاستهلاكية؛

- اقتصاد ضعيف الحافزية للاستثمارات الأجنبية؛

- مبادلات تجارية غير متكافئة مع المجالات المهيمنة والمندمجة؛

- عجز في الميزان التجاري .

بالنسبة للفقرة الثالثة: العوامل المفسرة للمهيمنة الاقتصادية للثالث العالمي:

-اقتصاديات مبنية بالأساس على التصنيع والتصدير؛

-تحكم مكونات الثالث في المؤسسات المالية الدولية؛

-الاهتمام بالبحث العلمي .

بالنسبة للفقرة الرابعة: مشاكل كل من الولايات المتحدة الأمريكية واليابان في القطاع التجاري:

مشاكل الولايات المتحدة الأمريكية في القطاع التجاري:

- عدم كفاية إنتاج المعادن ومصادر الطاقة بالولايات المتحدة الأمريكية وما يترتب عن ذلك من تبعية؛

- اشتداد المنافسة الدولية ومشاكل فائض الإنتاج.

مشاكل اليابان في القطاع التجاري:

- الافتقار لمصادر الطاقة والمعادن وتأثيرات ذلك على بنية الواردات حجما وقيمة؛

- أهمية حجم ونسبة المواد الفلاحية في بنية الواردات نظرا لقلّة الأراضي الصالحة للزراعة باليابان؛

- اشتداد المنافسة الدولية على الأسواق ومشاكل فائض الإنتاج .

المستوى الثالث: الجانب الشكلي:

- لغة سليمة من الأخطاء وخط واضح ومقروء؛

- شكل مقبول في تقديم المنتوج.

أن توزع
كالتالي:
(0,5 ن)
(0,5 ن)