

تعلم منهجية النص بشكل تطبيقي عن طريق استقراء نموذج إجابة

أقدم لكم موضوعا إنشائيا يتعلق بنص للتحليل والمناقشة، وهو يعالج إشكال حرية الشخص. والغرض من ذلك هو أن أوضح بعض الجوانب المنهجية المضيئة في الموضوع، والتي عليكم استحضارها أثناء كتابتكم لمواضيعكم الإنشائية لكي تكتسب التميز المطلوب.

وقد تمكنت من تطبيق مجموعة من التعليمات والتوجيهات المنهجية التي كان يلح عليها استاذي بشكل دائم في العديد من الحصص الدراسية. ويمكن أن أشير إلى بعضها كما يلي:

الحديث أثناء التحليل عن الأساليب الحجاجية في الوقت المناسب، وبحسب منطق النص، ومقرونة - بالأفكار التي أنت لكي تدعمها أو ترفضها أو توضحها ... عوض الحديث عنها بالجملة وبشكل مفكك ومعزول عن السياق كما يفعل الكثير من التلاميذ. وسأشير إلى هذا الجانب الحجاجي باللون الأزرق.

استحضار أفكار النص أثناء المناقشة، وخلق حوار بينها وبين المواقف الفلسفية، وذلك عوض الخطأ - الذي يرتكبه الكثير من التلاميذ، بحيث يعرضون أثناء المناقشة مواقف الفلاسفة كما هي في الدرس وبشكل معزول عن الأفكار الحقيقية الموجودة في النص، فيخلقون تفككا وفجوة بين لحظتي التحليل والمناقشة!! وسأشير إلى هذا الجانب المتعلق باستحضار أفكار النص أثناء المناقشة باللون البنّي.

توظيف أمثلة من الواقع من أجل توضيح الأفكار أو الدفاع عنها ... وسأشير إلى ذلك باللون الأحمر.

أكتفي بالإشارة إلى هذه الجوانب المضيئة في موضوع التلميذ، وأكد لتلامذتنا الأجراء على ضرورة الاهتمام بها أثناء تحريرهم لمواضيعهم الإنشائية، لأنها تمنحها الجودة والتميز.

:الموضوع الإنشائي .

تعتبر الحرية مكونا أساسيا من مكونات المجتمع بالإضافة إلى القيم السامية الأخرى كالمساواة و العدل، إنها رمز من رموز الإنسانية والدعامة التي يستند عليها كل مجتمع لتحقيق التوافق بين جميع أفرادها رغم اختلافاتهم الطبقيّة. و هذه الحرية ميزة تجمع بين هؤلاء الأفراد و تميز بعضهم عن بعض. فهل الحرية التي تميز الشخصية سبيل يمكن الشخص من رسم غاياته و مقاصده التي يسعى إليه ؟ وهل الإنسان فعلا سيد نفسه و المتحكم فيها وفي اتخاذ قراراته وتحديد مصيره وقدره ؟ وهل للعوامل

الخارجية دور في هدم هذه الغايات التي يسعى إلى تحقيقها؟ وما دور الحرية في تغيير الوضع الراهن للذات؟

يبدأ الكاتب نصه بالتأكيد على أن الحرية هي الأساس الذي يميز شخصية الإنسان باعتبار هذه الأخيرة لا تكون محددة منذ البداية والنشأة. ويشير إلى أن الخير والشر سمتان غير جاهزتين في الذات ولكن تستطيع هذه الذات الإنسانية أن تجعل من نفسها ذاتا خيرة أو شريرة، وذلك تبعا لتحملها مسؤولية حريتها أو تنكرها لها بالإضافة إلى المعاملات الأخرى مع الغير.

يظهر لنا الكاتب أن الحرية التي تتميز بها شخصيتنا تمكننا من تجاوز الأوضاع الراهنة و الحالية التي نعيشها. وهذا ما يتدخل في تكوين شخصيتنا وبنائها ويوضح أن الحرية التي يمتلكها الإنسان ويتمتع بها هي التي تدفعه إلى رسم ووضع وتحديد كل تلك الغايات والطموحات والآفاق التي يسعى إلى تحقيقها بكيفية مؤكدة و مضمونة. وينفي تدخل أية عوامل خارجية لهدم هذه الغايات والمخططات التي رسمها لنفسه وفعلها بذاته. وفي آخر النص لازل يؤكد الكاتب على أن الإنسان وحده المتحكم في مصيره والأمر والناهي في مختلف قراراته وتوجهاته التي تحدد وضعه ضمن منظومة المجتمع وإمكانيات مواصلته الحياة التي يتطلع إليها.

نلاحظ أ

ألا وهو الحرية التي تدفع الإنسان إلى تغيير أوضاعه، والبحث عن سبل عيش جديدة ترضي غرائزه هذه

ونحن ن صاحبنا نطقنا بالتعمل أسلوب التأكيد ليثبت لنا أن شخصية الإنسان تتميز بأهم شيء ومحددا لها. وقد فسر ذلك بأن الحرية التي يتمتع بها الشخص هي التي تدفعه إلى بلوغ آفاق وطموحات ورغباته. هايلنا وعلما غيلنا ترسل حجة يستطيع الإنسان واتخاذ قرارا لاية واختيارا لى وأفعالا قد يكون هو السيد والتحكم فيها جهاتك ومساعدنا، وهذا وضاح أن في رتبة التعليم مع هذا في الحول لا تعتبر جونا لشخصيتنا تهدم. « ما رسمه لذاته وفعله بنفسه

وإذا كان صاحب النص قد أشاد و وضع وصرح بحرية الشخص، فإن الفيلسوف والعالم النفسي الأمريكي واطسون ينتقد هذه الحرية التي صرح بها صاحب النص وقرأها وأكد عليها، وقال بأن الإنسان مجرد آلة ونظام طبيعي محكوم مثل كل نظام آخر من أنظمة الطبيعة، بقوانين طبيعية تجعله تصدر عنه استجابات آلية ميكانيكية لا اختيار له فيها.

مع كل هذه الآراء و التصريحات يرى الفيلسوف الفرنسي جون بول سارتر أن الإنسان حر حرية مطلقة وأنه الوحيد القادر على اتخاذ قراراته، والحرية التي يتمتع بها قادرة على تكوين ذاته وهويته كما يشاء، ويحددها في ضوء ما يختار ويقرر لنفسه كمشروع في حدود إمكانياته لأن الإنسان يوجد أولا في الوجود ويكون عبارة عن لاشئ كصفحة بيضاء فارغة، ثم يتحدد فيما بعد ويكون وفق ما صنعه بذاته، لأن وجود الإنسان سابق على ماهيته.

ونحن نجد سارتر يقول: "الإنسان محكوم عليه بان يكون حرا ولا يمكنه أن يرفض هذه الحرية لأنها حرية مطلقة. ومن خلال هذا القول يمكننا مناقشة سارتر حول قوله بالحرية المطلقة، لأنها في الواقع

و داخل منظومة المجتمع هي حرية نسبية وليست مطلقة لأنها محكومة ومحدودة بحدود أخلاقية واجتماعية ودينية واقتصادية وبيئية وقانونية وغيرها. فالإكراهات التي يخضع لها الإنسان كثيرة لذلك وحسب المقاربة السوسيولوجية، فضوابط المجتمع وسلطته ومؤسساته تفرض عليه القيود التي تجعله يخضع بالضرورة لقيم المجتمع وتقاليدته ولغته وثقافته، وهي تؤثر في شخصيته وسلوكه ومواقفه وحتى في طريقة عمله و تفكيره و إحساسه و نمط عيشه و نظرتة لذاته

و في إطار هذا التحليل تؤكد مدرسة التحليل النفسي مع الطبيب و المحلل النفسي سيجموند فرويد أن الشخص ليس حرا و لا سيد نفسه حتى و لو كان في منزله الخاص، لأنه خاضع للحتمية السيكولوجية اللاشعورية إذ يتحكم اللاشعور في معظم سلوكياته و توجهاته و أحكامه وقراراته من خلال ما تمارسه الغرائز و الرغبات المكبوتة و رواسب الطفولة التي لا يعيها الانسان من ضغوطات مستمرة على الشخص من أجل إشباعها، باعتبار أن اللاوعي هو الموجه و القائد الرسمي للوعي و أن الأنا يخضع لضغط ثلاثة من السادة الأقوياء هم : الهو، الأنا الأعلى و العالم الخارجي

لقد ذكر صاحب النص أن الإنسان عند ولادته يكون غير محدد الملامح وهو من يصنع نفسه وما سيكونه مستقبلا. أتفق معه تمام الاتفاق في هذا الموقف لأن الفرد ابن بيئته، فمثلا ذاك الشبل الذي يستمر في مداعبة مخالب أمه ويكون سهل التعلم فهو يصير أسدا شامخا له مكانته داخل الزمرة، وأما ذاك الذي يبقى في حضن أمه وغير قادر على مواجهة ظروف عيشه فذلك الشبل لن يبلغ الوقت ليصير مثل أفراد أسرته المالكة وإنما هو هالك لا محالة. ومن هنا يتضح لنا أن الإنسان هو الذي يصنع نفسه بنفسه ولكن ظروف الوسط الذي يعيش فيه تلعب دورا مهما إما برفعه وإعطائه قيمة تمكنه من الرقي وتكوين شخصية قوية تدافع عن حريتها وتسعى إلى تحقيق الخير لها وللجميع، وإما شخصية ضعيفة وحرية لا يمتلكها وإنما تفرض عليه منذ الولادة فيتركها ويتنكر لها ويتهرب من مسؤوليتها

وقد أشار صاحب النص أيضا إلى أن الإنسان يولد حرا ، وما يحدد كونه خيرا أو شريرا هي تلك الممارسة والمسؤولية للحرية النسبية التي يتمتع بها في علاقته مع الغير في الحاضر والمستقبل. فإما يحترم هذه الحرية التي تنتهي مع بدء حرية الغير فيكون خيرا في أفعاله وتصرفاته. وقد يتنكر لهذه الحرية ويتطلع إلى تغيير وتجاوز أوضاعه الراهنة فيتعدى بذلك حدود الآخرين. وبذلك يكون قد انتهك أحد ضروريات الحياة ويكون شريرا في نظر الآخرين

وقد أشار صاحب النص بأن الكم الذي نمارسه من الحرية هو الذي يحدد أهدافنا وغاياتنا، وذلك مثل تلميذ متفوق يسعى إلى التقدم وتحصيل معدلات عليا تليق بمقامه بين زملائه، أما ذاك المتخاذل الكسول فهو يوما بعد يوم يعمق من فراغه واستسلامه. وهذا يوضح أن هذا الكم من الحرية قد يأخذ وضعاً جيداً وإيجابياً أو قد يأخذ منظورا سلبياً. وبالتالي فحريتنا المطلقة تدفعنا إلى تحديد أنفسنا والتحكم في اختياراتنا السلبية والإيجابية. أما حريتنا النسبية التي نتحكم فيها من جهة ومن جهة أخرى المجتمع ومؤسساته وقواعده وقوانينه، فهي تقرر كل ما هو إيجابي لحياتنا كأفراد من المجتمع راغبين في تحقيق الخير لنا . وللآخرين

ومن هنا يمكن القول بأن الإنسان كائن حر لكن هذه الحرية ليست مطلقة، وإنما هي نسبية تراعي الوسط

والظروف التي تمارس فيها بالإضافة إلى الضوابط التي تحكم علاقتنا مع الغير. والى هنا لم ينته النقاش حول تحديد حدود هذه الحرية، فهل هي فعلا موجودة؟ وما دخل الغير في ممارستنا لها؟

اتمنى ان يعجبكم الموضوع.... كلمة شكر