

بين من خلال عرض بسيط ومنظم كيف يساهم الكليكوز في تمكين الخلية من تجديد ATP بوجود ثنائي الأوكسجين.

توجيهات تربوية عامة

إن الاسترداد المنظم للمعارف يقتضي منك إدماج عدد كبير من المهارات والتمكن من عدة قدرات (فهي مجموعة من العمليات الذهنية التي تركز على كفاية منهجية) يمكن اختصار هذه القدرات في ما يلي:

التحلي بالرزانة الكافية لقراءة الموضوع قراءة متأنية وضبط أفكاره,
التحكم في المعلومات وحسن استعمالها,
القدرة على بلورة إستراتيجية منهجية أو تصميم ينظم ويهيكل مراحل الإنجاز,
القدرة على الاستدلال العلمي,
التحكم في أدوات الربط المنطقي بين مختلف فقرات النص وتوظيف لغة سليمة وفقا لنظام متماسك وبناء إنشائي سليم,
القدرة على التعبير الخطابي

كيف أتعامل مع هذا النوع من التمارين؟

في البداية لابد من تحديد موضوعة position الموضوع المطروح في سياقه بالمقرر وربطه بالجزء المناسب ضمن المقرر .
حصر وضبط معطيات التمرين المختلفة وتحديد الهدف أو الأهداف المراد بلوغها.
على المسودة يتم طرح أولي وسريع لكل ما يمثل في الدهن من مفاهيم لها صلة بالموضوع دون التفكير في صياغتها في جمل .
حصر الأفكار المدونة في المسودة وإقصاء كل ما هو غير ضروري وانتقاء ما هو ملائم.
وضع تصميم للموضوع يمكنك من بناء عناصر الإجابة بشكل يجنبك الارتجالية.

بناء عناصر الإجابة:

يقتضي ذلك الالتزام بعدة خطوات منهجية منسجمة ومتكاملة وهي كالتالي:

المقدمة: تقديم الموضوع بشكل عام دون تقديم حلول فعلية والنتائج المتوقعة يمكن صياغة المقدمة على شكل تساؤلات . المقدمة تعبر في الحقيقة عن مدى فهمك للموضوع .
العرض: يتضمن الحلول الفعلية للمشكل المطروح معروضة بشكل منضم مع ضرورة الاستدلال العلمي .
الخاتمة: تقديم الحويلة أي خلاصة الأفكار الأساسية دون الدققة.

معالجة الموضوع المقترح:

لاحظ أن الموضوع يطرح إشكالية التنفس على مستوى الخلوي (دور الكليكوز كمصدر طاقي لتجديد ATP بوجود ثنائي الأوكسجين)

مما يحيلنا إلى درس- استهلاك المادة العضوية وتدفق الطاقة – يمكن من خلال المقدمة التطرق إلى الطاقة الكامنة في المادة العضوية وإلى دور الأوكسجين في هدم كلي للكليكوز على أن يتطرق العرض إلى المراحل الأساسية للتنفس الخلوي مع الإشارة إلى الميتوكوندري كبنية مسؤولة عن هذه الظاهرة.