

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2013

عناصر الإجابة



RR09

3	مدة الإجابة	التاريخ والجغرافيا	المادة
4	المعامل	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية: خاص بالمكفوفين	الشعبة، أو المسلك

عناصر الإجابة

سلم التقييط

◆ مادة الجغرافيا: الاشتغال بوثنائق 10/10

- 1- تعريف المصطلحات: تقبل التعريفات التي تقيد أو تقترب من الآتي:
- الاتحاد الأوروبي: تكتل جهوي تأسس سنة 1957 بروما بست دول ومر من مرحلة المجموعة الاقتصادية إلى مرحلة الاتحاد إثر معاهدة "ماستريخت" 1992، ويشمل اليوم 27 دولة تكون مجالا جغرافيا مفتوحا؛
- قوة اقتصادية عظمى: قوة تتميز بضخامة إنتاجها الفلاحي والصناعي وقوة تجارتها وهيمنتها على العالم مثل الولايات المتحدة الأمريكية؛
- قوة اقتصادية صاعدة: قوة لها نمو اقتصادي سريع بفعل الاستثمار، ومن مؤشرات هذه القوة ارتفاع الناتج الداخلي الإجمالي مثل الصين.
- 2- تصنيف القوى الاقتصادية الواردة في الجدول إلى مجموعتين:
- الأولى: ذات فائض في الميزان التجاري: الصين، كوريا الجنوبية، البرازيل؛
- الثانية: ذات عجز في ميزانها التجاري: الولايات المتحدة، الاتحاد الأوروبي، اليابان.
- 3- المقارنة بين الولايات المتحدة الأمريكية والصين والاتحاد الأوروبي من حيث الحصة العالمية من الصادرات الفلاحية:
- هيمنة الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد الأوروبي على تجارة المنتجات الفلاحية عالميا؛
- تراجع نسبة حصة الولايات المتحدة من تجارة المواد الفلاحية عالميا ب 2,9% فيما بين 2000 و 2010، والاتحاد الأوروبي ب 0,7% مقابل تزايد حصة الصين ب 0,9%.
- 4- استخراج ما يدل على قوة الاقتصاد الصيني والعامل المفسر لها من الوثيقة 3 مع توضيح هذا العامل من المكتسبات:
- ما يدل على قوة الاقتصاد الصيني: التحول إلى أول قوة تجارية عالمية وتحقيق معدل نمو اقتصادي سنوي % 10 من 1978 إلى 2012؛
- العامل المفسر لها من الوثيقة 3: تبني الصين لسياسة الانفتاح منذ سبعينيات القرن العشرين؛
- توضيح العامل المفسر من المكتسبات: ظهور المؤسسات المختلطة ذات الرأسمال الصيني والأجنبي، الانضمام إلى المؤسسات المالية الدولية وإلى منظمة التجارة العالمية للاستفادة من القروض وجلب الاستثمارات.
- 5- العوامل الطبيعية والبشرية المفسرة لقوة الاقتصاد الصيني والتحديات التي تواجهه:
- العوامل الطبيعية والبشرية:
- ✓ العوامل الطبيعية: امتداد السهول الصالحة للزراعة – تنوع مناخي = تنوع الإنتاج الفلاحي - ثروات باطنية وسطحية مهمة: طاقة ومعدنية ونباتية ومائية؛
- ✓ العوامل البشرية: موارد بشرية كافية ومؤهلة وجديرة - سوق استهلاكية واسعة - تسخير البحث العلمي

3ن توزع
كالآتي:
(1 ن)

(1 ن)

(1 ن)

1 ن
توزع كالآتي:
(0,5 ن)
(0,5 ن)

2ن توزع
كالآتي:
(1 ن)

(1 ن)

2ن توزع
كالآتي:

(0,5 ن)

(0,5 ن)

(1 ن)

2ن توزع
كالآتي:

(0,5 ن)

الصفحة 2 5	RR09	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2013 - عناصر الإجابة - مادة: التاريخ والجغرافيا - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية: خاص بالمكفوفين
		<p>في خدمة التنمية ونظور نفاقته - نجاح تنظيم الأسرة.</p> <p>- التحديات: (0.5 ن)</p> <p>✓ طبيعية وبيئية: إكراهات الوسط الطبيعي ... نقص في بعض المواد الطاقية والمعدنية وارتفاع نسبة التلوث؛</p> <p>✓ التباين المجالي: تفاوت المناطق الصينية (تفاوت في التركيز البشري والنمو الصناعي والموارد الطبيعية...).</p> <p>(0.5 ن)</p> <p>(0.5 ن)</p>
		<p>◆ مادة التاريخ : الموضوع المقالى : 10/10</p> <p>◆ الموضوع الأول</p> <p>ملحوظة: يراعى التنظيم المنهجي للفقرة (مقدمة- عرض - خاتمة)</p> <p>يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:</p> <p>المستوى الأول: الجانب المنهجي</p> <ul style="list-style-type: none"> المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛ التصميم المناسب: يقسم المترشح(ة) عرضه التحليلي على فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛ الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة. <p>المستوى الثاني: الجانب المعرفي</p> <p>ملحوظة : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقييد بالجزئيات.</p> <p>7 ن توزع كالآتي:</p> <p>2 ن</p> <p>بالنسبة للفقرة الأولى: خطوات بناء النظام الاشتراكي السوفييتي منذ قيام الثورة البلشفية إلى سنة 1939</p> <ul style="list-style-type: none"> خطوات إرساء النظام الاشتراكي في روسيا: إصدار عدة مراسيم استعجالية (السلم- الأرض الفلاحية- المؤسسات الصناعية- القوميات)- مواجهة القيادة البلشفية للثورة المضادة المدعومة من طرف القوى الرأسمالية الأوربية- نهج سياسة شيوعية الحرب- انتهاج السياسة الاقتصادية الجديدة(النيب). مظاهر وأساليب ترسيخ النظام الاشتراكي في عهد ستالين ونتائجه:- انتهاج سياسة التخطيط من طرف الدولة لتعزيز النظام الاشتراكي- تقوية القطاعات الاقتصادية والبنيات التحتية وإزاحة العناصر الرأسمالية والقدرة على مواجهة الأطماع الرأسمالية العالمية وخلق مجتمع اشتراكي تعاوني- إعداد وتنفيذ مخططات خماسية في العهد الستاليني، والاهتمام بالفلاحة التعاونية، وتطوير الصناعة الثقيلة. <p>2 ن</p> <p>بالنسبة للفقرة الثانية: مظاهر الصراع بين المعسكر الاشتراكي بقيادة الاتحاد السوفييتي والمعسكر الرأسمالي بزعامة الولايات المتحدة الأمريكية في إطار القطبية الثنائية</p> <ul style="list-style-type: none"> الحرب الباردة الأولى(1947-1953):- تكوين الأحلاف العسكرية والسياسية والمنظمات الاقتصادية لكل من المعسكر الاشتراكي(الكومنفورم 1947، حلف وارسو، الكوميكون)والمعسكر الرأسمالي(حلف شمال الأطلسي...)- أهم أزمات الحرب الباردة الأولى: أزمة برلين(1948-1949) والحرب الكورية بين 1950 و1953. التعايش السلمي(1953-1975):- رغبة زعماء القوتين في تجنب مخاطر الحرب المباشرة - تنظيم لقاءات بين زعماء القوتين لمعالجة القضايا الدولية بواسطة الحوار - التوقيع على اتفاقيات للحد من التسلح - تخللت هذه المرحلة بعض الأزمات كأزمة برلين الثانية وأزمة كوبا وبيع براغ... الحرب الباردة الثانية(1975-1985):- المواجهة بين القطبين في عدة مناطق من العالم الثالث بواسطة التدخل أو التزويد بالأسلحة - التسابق نحو التسلح المتطور. <p>(0,5 ن)</p> <p>بالنسبة للفقرة الثالثة: عوامل انهيار الاتحاد السوفييتي ومظاهر النظام العالمي الجديد، وردود الفعل تجاه</p>

هذا النظام

- عوامل انهيار الاتحاد السوفييتي: (عوامل داخلية وخارجية) - تضخم النفقات العسكرية بسبب السباق نحو التسلح-التناقضات الداخلية- انهيار المعسكر الاشتراكي بشرق أوروبا وتحول الأنظمة السياسية والاقتصادية بدوله إلى الديمقراطية والليبرالية على غرار النموذج الغربي؛
- انهيار جدار برلين سنة 1989، وتوحيد الألمانيتين سنة 1990 على أسس النظام الليبرالي.
- مظاهر النظام العالمي الجديد:
- مظاهر سياسية واقتصادية: -هيمنة الولايات المتحدة الأمريكية على العالم باعتبارها قطبا واحدا بعد انهيار الاتحاد السوفييتي-زعامة الولايات المتحدة الأمريكية للإيديولوجية الليبرالية الجديدة وهيمنة الرأسمالية ونظام اقتصاد السوق؛
- مظاهر عسكرية: -زيادة سيطرة (و.م. أ) على المجالات البرية والبحرية والجوية في العالم-إقامة قواعد عسكرية في مختلف أنحاء العالم-توسيع حلف دول شمال الأطلسي بانضمام دول حلف وارسو-تزايد دور الأمم المتحدة بالتدخل في عدة مناطق لإقرار السلم.
- مظاهر أخرى: -تزايد التوتر والنزاعات الدينية والعرقية الداخلية (بورندي- رواندا) وبين الدول (الهند وباكستان)-تزايد عدد اللاجئين والمهاجرين والفقراء والعاطلين عن العمل-تصاعد حركات التطرف والإرهاب.
- ردود الفعل تجاه هذا النظام: -على مستوى الأمم المتحدة: تزايد مطالبة دول العالم الثالث بنظام عادل-تزايد أعباء الأمم المتحدة بسبب تزايد والتوترات .. المطالبة بحق الفيتو داخل مجلس الأمن الدولي (ألمانيا)- اختلاف أعضاء مجلس الأمن حول التسلح النووي.
- على مستوى المجتمع المدني: ظهور جمعيات مثل "أطاك مونديال" تسعى إلى مواجهة العولمة تدعمها مؤسسات ديمقراطية في خدمة حقوق الإنسان.

(0,5 ن)

3 ن توزع
كالآتي:

(1 ن)

(1 ن)

(1 ن)

المستوى الثالث: الجانب الشكلي

- لغة سليمة من الأخطاء؛
- خط واضح ومقروء؛
- شكل مقبول في تقديم المنتج.

1 ن

❖ الموضوع الثاني:

ملحوظة: يراعى التنظيم المنهجي للفقرة (مقدمة- عرض - خاتمة)

يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:
المستوى الأول: الجانب المنهجي.

- المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛
 - التصميم المناسب: يقسم المترشح عرضه التحليلي على فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛
 - الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.
- المستوى الثاني: الجانب المعرفي .**

2 ن

ملحوظة : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد

بالجزئيات.

- ينتظر من المترشح (ة) أن يستدعي المعارف التاريخية التي تفيد ما يأتي:
- بالنسبة للفقرة الأولى: مظاهر الاستغلال الاستعماري بالشرق العربي في ظل الانتدابين الفرنسي والبريطاني، وبالمغرب في ظل الحماية الأجنبية
- بالشرق العربي:

7 ن توزع
كالآتي:

- أ- سياسيا وإداريا: - في مناطق الانتداب البريطاني: -خلق كيانات سياسية تابعة للتاج البريطاني؛ -في مناطق الانتداب الفرنسي: -نهج أسلوب الحكم المباشر وتقسيم سوريا الكبرى إلى سوريا ولبنان وتجزئتها إلى

الصفحة 4 5	RR09	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا-الدورة الاستدراكية 2013 -عناصر الإجابة- مادة: التاريخ والجغرافيا- شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية: خاص بالمكفوفين
		<p>دويلات(العلويين-الدروز-حلب- دمشق).</p> <p>ب- فلاحيا:-تشجيع الاستيطان الأجنبي في أجود الأراضي،فرض التسجيل العقاري للأراضي، توسيع الزراعة الرأسمالية(قطن- حرير)؛</p> <p>ج-صناعيا:- إصدار قوانين تشجيع الصناعة الخفيفة، إعفاء موارد التجهيز من الرسوم الجمركية،منح امتيازات للشركات الأمريكية والكندية للتقيب عن المعادن؛</p> <p>د- تجاريا:-احتكار النشاط التجاري من لدن بريطانيا وفرنسا (الحبوب-الجلود-القطن..).</p> <p>هـ- ماليا: تداول عملات أجنبية بدل العملة العثمانية، إنشاء أبنك لتمويل مشاريع زراعية وصناعية.</p> <p>• بالمغرب:</p> <p>- فلاحيا:السيطرة على الأراضي الخصبة:استعمار رسمي، استعمار خاص-دخول فلاحه رأسمالية تسويقية إلى المغرب؛</p> <p>- صناعيا:- احتكار الشركات لعملية التقيب عن المعادن واستغلالها (الفوسفاط، الفحم الحجري، الحديد)- هيمنة الصناعات الاستخراجية والتحويلية والخفيفة؛</p> <p>- تجاريا:ارتباط المغرب بالتجارة الفرنسية والإسبانية-عجز في الميزان التجاري المغربي.</p> <p>الفقرة الثانية: تطور المقاومة الفلسطينية للانتداب البريطاني، والصراع العربي الإسرائيلي إلى سنة 1956</p> <p>أ-تطور المقاومة الفلسطينية للانتداب البريطاني:</p> <p>- المرحلة الأولى:مقاومة عفوية وقصيرة المدى، تميزت ببداية تكون مفهوم الكفاح المسلح إلى جانب الثورة السلمية(الاحتجاجات،المظاهرات العرائض)- بعض الاصطدامات المسلحة(أحداث القدس1920، يافا 1921، أحداث البراق1929، إضراب 1933، ثورة عز الدين القسام؛</p> <p>- المرحلة الثانية:- مقاومة منظمة وطويلة المدى تمثلت في الثورة الكبرى ما بين 1936 و1939 (إضرابات وأعمال مسلحة)،تخللها مشروع التقسيم الذي لقي مواجهة فلسطينية عنيفة.</p>
		<p>(ن 2)</p> <p>ب- الصراع العربي الإسرائيلي إلى سنة 1956 :- مصادقة الأمم المتحدة على قرار التقسيم1947، قيام دولة إسرائيل1948 على أسس عنصرية استعمارية امبريالية- تواصل الحركة الفلسطينية ضد الكيان الإسرائيلي المحتل بواسطة العمل الفدائي، حرب 1948، العدوان الثلاثي سنة 1956 .</p> <p>الفقرة الثالثة: تطور الحركة الوطنية المغربية من 1930 إلى سنة 1956:</p> <p>- نشأة الحركة الوطنية ونضالها ضد المستعمر خلال الثلاثينات:- مقاومة الظهير البربري16 مايو 1930 - بروز الحركة الوطنية على يد نخبة مثقفة في المدن الكبرى بمناطق النفوذ الفرنسي(كتلة العمل الوطني) والإسباني (حزب الإصلاح الوطني وحزب الوحدة المغربية)؛</p> <p>- تقديم مطالب إصلاحية إلى سلطات الحماية:- اعتماد أساليب مواجهة متنوعة: الصحافة، المدارس الوطنية الحرة، مقاطعة المنتجات الأجنبية، الاحتفال بعيد العرش والتمسك بالمؤسسة الملكية؛</p> <p>- تطور الحركة الوطنية نحو المطالبة بالاستقلال:- صدور الميثاق الأطلنطي الذي ينص على حق الشعوب في تقرير مصيرها سنة1941، وانعقاد مؤتمر أنفا سنة 1943، ونجاح الحركات الاستقلالية بالمشرق العربي... أدى إلى تقديم وثيقة المطالبة بالاستقلال في 11 يناير 1944.</p> <p>- وقوع أحداث مهمة ما بين 1946 و1956 أسهمت في انتزاع الاستقلال منها:خطابا طنجة 1947 والعرش1952، أحداث "كاريان سانطرال" عقب موجة الاحتجاج على اغتيال الزعيم النقابي فرحات حشاد- ثورة الملك والشعب سنة1953 بعد نفي السلطان الشرعي (محمد بن يوسف وعائلته)- ظهور العمل الفدائي إلى جانب الكفاح السياسي والعمل النقابي ضد الاستعمار - مفاوضات الاستقلال بين الحركة الوطنية وسلطات الاستعمار توجت بعودة السلطان الشرعي إلى أرض الوطن سنة 1955، والإعلان عن استقلال المغرب سنة 1956، ونهاية نظام الحماية.</p> <p>(ن 1)</p> <p>المستوى الثالث: الجانب الشكلي</p> <p>- لغة سليمة من الأخطاء؛</p> <p>- خط واضح ومقروء؛</p> <p>- شكل مقبول في تقديم المنتج.</p> <p>(ن 1)</p>

الصفحة	RR09	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2013 - عناصر الإجابة - مادة: التاريخ والجغرافيا - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية: خاص بالمكفوفين
--------	------	--

5

1 ن